

FUTURA

Finanziata
dall'Unione europea
trasformazione/31

Ministero dell'Università
e del Merito

Italiadomani

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Istituto Comprensivo

“Giotto-Cipolla”

Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

Via Giotto,41 - 90145 Palermo (Pa) - 091225333

Peo:paic8am00q@istruzione.it Pec:paic8am00q@pec.istruzione.it

sito web:www.icsgiottocipolla.edu.it

Codice Meccanografico paic8AM00Q - C.F. 97279220822 - Codice Univoco UFRRZB - Cod. IPA istsc_paic8am00q

I.C.S.- "GIOTTO - CIPOLLA"- PALERMO
Prot. 0003545 del 07/03/2025
IV (Uscita)

Circolare n. 190

Approvato nella seduta del Consiglio di istituto del 06/03/25

Delibera n. 82

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado)

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il curriculum di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica che sostituiscono le precedenti (DM n. 183 del 7/9/2024).

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

L'insegnamento dell'ed. Civica, con il suo carattere di trasversalità e quindi di attività comuni a tutte le discipline è un modo interessante e partecipativo per raggiungere competenze ed obiettivi che favoriscano la formazione consapevole e attiva del cittadino; promuove, inoltre, il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico e personale aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri e può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che si verificano fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale e discriminazione di vario genere.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli

apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Le linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali dell'art. 3 della legge e riguardano:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, in ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dei discenti dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto nel primo e nel secondo quadrimestre, secondo i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF.

Revisione del curriculum

Nella costruzione del curriculum il dettato normativo, anche attraverso le linee guida, ci suggerisce di far emergere dei nuclei tematici. Particolare importanza assume l'approccio metodologico che, attraverso la discussione, il confronto, la cooperazione, consenta agli alunni di costruire nuove conoscenze e abilità e di sviluppare competenze.

Modello organizzativo

Si è costituito un gruppo di lavoro che ha preso visione dei documenti di recente emanazione e ha predisposto una progettazione del curriculum verticale dell'educazione civica per l'Istituto. Il gruppo, composto in maniera paritetica da docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, coordinerà le iniziative dell'istituto in materia di educazione civica lasciando al singolo consiglio di classe/interclasse la scelta delle tematiche e la declinazione dei percorsi formativi adeguati alle diverse età.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per

l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Da: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Decreto ministeriale 07/09/2024

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.
- Pone domande su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

Il corpo e il movimento

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Immagini, suoni, colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

I Discorsi e le parole

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni.
- Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

La conoscenza del mondo

- Il bambino osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le regole per stare bene assieme. - Relazionarsi con i coetanei e gli insegnanti in modo adeguato. - Scoprire le principali emozioni. - Scoprire alcuni diritti dell'infanzia. - Scoprire alcune caratteristiche della città. - Scoprire alcune regole di educazione stradale. - Scoprire i simboli della Repubblica. - Scoprire il significato di alcune Giornate speciali. - Acquisire una crescita autonomia. - Seguire semplici consegne. - Scoprire le tecnologie. - Rispondere a semplici domande. - Raccontare un'esperienza. - Scoprire la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. - Eseguire dei movimenti nel reticolo con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole per stare bene assieme. - Relazionarsi con i coetanei e gli insegnanti in modo adeguato. - Conoscere le principali emozioni. - Conoscere alcuni diritti dell'infanzia. - Conoscere alcune caratteristiche della città. - Conoscere alcune regole di educazione stradale. - Scoprire i simboli della Repubblica. - Scoprire il significato di alcune giornate speciali. - Sviluppare una crescente autonomia. - Seguire semplici consegne. - Rappresenta un'esperienza. - Scoprire la funzione delle tecnologie. - Rispondere a semplici domande. - Raccontare un'esperienza. - Scoprire la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. - Eseguire dei movimenti nel reticolo sulla base delle indicazioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole per stare bene assieme. - Relazionarsi con i coetanei e gli insegnanti in modo adeguato. - Esprimere le emozioni in modo adeguato. - Conoscere i principali diritti dell'infanzia. - Conoscere alcune caratteristiche della città. - Conoscere alcune regole di educazione stradale. - Conoscere i simboli della Repubblica. - Conoscere il significato di alcune Giornate speciali. - Sviluppare una crescente autonomia. - Completare un'attività in modo autonomo. - Rappresentare un'esperienza. - Conoscere la funzione delle tecnologie. - Partecipare alle conversazioni. - Raccontare il proprio vissuto. - Conoscere la correlazione tra inquinamento e problemi ambientali. - Orientarsi in un reticolo.

I CICLO DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Nuove Linee guida:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Periodo di svolgimento: 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

- Conoscere e comprendere le regole della vita democratica.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Utilizzare buone maniere con i compagni e con persone conosciute e non.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni personali e comuni.
- Aiutare gli altri e i diversi da sé.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Conoscere, rispettare l'ambiente e manifestare comportamenti adeguati.
- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
- Mettere in atto, con riferimento alla propria esperienza, comportamenti di uso responsabile di risorse naturali limitate (acqua, alimenti...)

Cittadinanza Digitale

- Riconoscere e distinguere i principali *device* di comunicazione
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Scuola Primaria – Classe Prima	
Conoscenze	Abilità
Costituzione	
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole di convivenza civile. - Le proprie emozioni. - I comportamenti corretti e adeguati anche per la sicurezza. - I diversi da sé. - La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole. - È autonomo e ha cura di sé. - Gestisce le proprie emozioni. - Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. - Riconosce differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. - Riconosce i principali diritti dei fanciulli e delle fanciulle.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Festa degli alberi e l'importanza degli stessi. - Giornata Mondiale dell'acqua. - Giornata Nazionale del Risparmio energetico. - Rispetto dell'ambiente. - Gli aspetti storico–artistici del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta l'ambiente circostante e riconosce l'importanza degli alberi, dell'acqua e del cibo. - Rappresenta e classifica i beni storico-artistici del proprio territorio.
Cittadinanza Digitale	
<ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi per utilizzare PC e tablet 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione. - Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Scuola Primaria – Classe Prima

Contenuti

Italiano Educazione Civica	- Le principali regole della convivenza civile.
Inglese	- Parole gentili.
Storia	- I diritti del fanciullo; le stagioni.
Scienze	- Le norme igieniche - Gli alberi - L'acqua - Le stagioni.
Geografia	- L'ambiente circostante.
Arte	- Rappresentazione grafica di diversi contesti ambientali. - I monumenti storico-artistici del proprio territorio.
Musica	- Suoni e rumori; inquinamento acustico.
Tecnologia	- Primi elementi per un corretto utilizzo di PC e tablet. - La raccolta differenziata.
Educazione fisica	- Il rispetto delle regole del gioco. - Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati alla sicurezza negli ambienti di vita.

Competenze attese	Strumenti di rilevazione delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole, anche all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, gli altri e l'ambiente. - Si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi in forma sincrona e asincrona. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Manifesta sensibilità verso l'ambiente e apprezzamento verso il patrimonio storico-artistico del proprio territorio e si adopera per la salvaguardia. - Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate e non. - Osservazioni sistematiche individuali e/o di gruppo. - Schede strutturate. - Rappresentazioni grafiche. - Uso degli strumenti tecnologici e della piattaforma, guidato da un adulto.

Scuola Primaria - Classe Prima

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico

Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole, ma fatica a rispettarle. - Si impegna poco nel creare rapporti collaborativi con gli altri. - Partecipa saltuariamente alle conversazioni sincrone e asincrone. - Riconosce e valuta in modo essenziale situazioni di pericolo, solo con la guida dell'insegnante. - Osserva l'ambiente e i principali beni storico-artistici presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante. Non sempre ne apprezza il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole, e in generale le rispetta. - Sollecitato dall'insegnante, si impegna nel creare rapporti collaborativi con gli altri. - Partecipa solo se sollecitato alle conversazioni sincrone e asincrone. - Riconosce e valuta in modo autonomo situazioni di pericolo. - Osserva l'ambiente e i principali beni storico-artistici presenti nel proprio territorio, in modo autonomo, e comincia ad apprezzarne il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le principali regole. - Si impegna nel creare rapporti collaborativi con gli altri. - Chiede aiuto se ne ha bisogno, aiuta i compagni in difficoltà. - Mostra rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente. - Partecipa alle conversazioni sincrone e asincrone. - Riconosce e valuta in modo adeguato situazioni di pericolo. - Osserva l'ambiente e interpreta in modo sempre più sicuro il patrimonio storico-artistico del proprio territorio ed è consapevole del valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica. - Si impegna nel creare in modo costruttivo e creativo rapporti collaborativi con gli altri. - Sa sostenere le proprie idee nel rispetto di quelle altrui. - Partecipa volentieri alle conversazioni sincrone e asincrone. - Riconosce e valuta in modo proficuo situazioni di pericolo. - Mostra rispetto l'ambiente. - Manifesta sensibilità e apprezzamento positivo verso il patrimonio storico-artistico del proprio territorio e propone soluzioni per la sua salvaguardia.

CLASSE SECONDA

Periodo di svolgimento: 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

- Riflettere sulla necessità di compiti e regole per star bene con sé e con gli altri.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Prendere coscienza del gioco come momento di condivisione di regole.
- Incontrare e accogliere l'altro come persona diversa da sé.
- Esprimere pareri, idee, confrontarsi con gli altri.
- Favorire la conoscenza di culture ed esperienze diverse.
- Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela del territorio e dell'ambiente.
- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

Cittadinanza Digitale

- Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.
- Individuare la posizione di oggetti, persone nello spazio utilizzando i concetti topologici (l'ora del coding).

Scuola Primaria – Classe Seconda	
Conoscenze	Abilità
Costituzione	
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della convivenza civile. - Il concetto di regola. - Il concetto di condivisione. - Le regole in casa, nella scuola e negli ambienti familiari agli alunni. - Comportamenti corretti e scorretti. - Il lavoro di gruppo e il gioco. - La particolarità e diversità di ognuno. - Il concetto di cittadinanza che si esplica nella collaborazione e rispetto del prossimo. - I fenomeni del bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della convivenza civile, anche durante il gioco. - Lavora in gruppo, rispettando ruoli e compiti. - Ha consapevolezza della propria identità. - Mette in atto atteggiamenti di rispetto e di solidarietà verso gli altri. - Gestisce le relazioni interpersonali tenendo conto delle regole di convivenza nel rispetto degli altri.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di paesaggio - Definizione di ambiente - Ecosostenibilità e riciclo dei materiali. - Forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti di rispetto e di tutela del territorio e dell'ambiente. - Individua le forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio.
Cittadinanza Digitale	
<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio iconico informatico. - Il coding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il significato del linguaggio iconico informatico. - Segue percorsi sulla base di indicazioni (coding). - Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

Scuola Primaria - Classe Seconda**Contenuti**

Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">- Le regole- I comportamenti corretti e scorretti.- Il sé e l'altro.- Il bullismo.- Ecosostenibilità.
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé.- Le regole per uno scambio comunicativo attivo.- Il racconto di esperienze dirette.- Il testo regolativo.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- Formule di saluto e di cortesia.- La bandiera britannica
Storia	<ul style="list-style-type: none">- La successione temporale.
Scienze	<ul style="list-style-type: none">- L'igiene personale.
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Spazi pubblici e privati.- La pianta. - La mappa.- I simboli.
Arte	<ul style="list-style-type: none">- La bandiera italiana.- Le bellezze artistiche e naturali del proprio paese, patrimonio culturale come bellezza da preservare.
Musica	<ul style="list-style-type: none">- L'inno di Mameli.- Le regole nell'esecuzione di una partitura informale.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Le caratteristiche dei materiali.- La raccolta differenziata e il riciclo.- Il computer e le sue parti.- Il coding.
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Il gioco, lo sport - le regole e il fair play.

Scuola Primaria – Classe Seconda

Competenze attese	Strumenti di rilevazione delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in contesti e situazioni diverse - Partecipa attivamente nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti sempre corretti - È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri, mostrandosi rispettoso e solidale - Promuove atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione della diversità - Rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria - Classifica i rifiuti ed effettua attività di riciclo. - Utilizza il computer per attività e giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche.

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico

Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> - Fatica a rispettare le regole di convivenza nei vari contesti. - Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, ma assume spesso comportamenti poco corretti. - Guidato, descrive sé stesso ed interagisce con gli altri in modo positivo. Spesso non riconosce e valorizza la diversità. - Non sempre rispetta l'ambiente essendo poco consapevole degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le fondamentali regole della convivenza civile, che rispetta quasi sempre. - Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, assumendo comportamenti quasi sempre corretti. - Descrive alcuni degli aspetti fisici, caratteriali e comportamentali che lo distinguono dagli altri con i quali si relaziona in modo non 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in contesti e situazioni diverse. - Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti corretti. - È consapevole della propria identità e interagisce spontaneamente con gli altri, mostrando rispetto e solidarietà. - Riconosce e valorizza la 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole della convivenza civile in contesti e situazioni diverse. - Partecipa attivamente nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti sempre corretti. - È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri in modo sicuro, mostrando atteggiamenti di

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico			
Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non sa classificare i rifiuti e non effettua attività di riciclaggio. - Osserva le opere d'arte presenti nel territorio stimolato dall'insegnante. - È in grado di utilizzare il computer, ma non sempre per attività e giochi didattici. 	<p>sempre sicuro, rispettoso e solidale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la diversità e a volte instaura comportamenti collaborativi. - Di solito rispetta l'ambiente ed è abbastanza consapevole degli effetti del degrado e dell'incuria. - Non sempre sa classificare i rifiuti ed effettua attività di riciclaggio. - Distingue autonomamente i beni culturali presenti nel territorio. - Guidato, utilizza il computer per attività e giochi didattici. 	<p>diversità promuovendo atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta l'ambiente ed è consapevole degli effetti del degrado e dell'incuria. - Classifica e differenzia i rifiuti. - Con sicurezza, individua i principali aspetti dell'opera d'arte e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. - Utilizza il computer per attività e giochi didattici. 	<p>rispetto e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e valorizza la diversità considerandola una risorsa e promuove atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Rispetta sempre l'ambiente e riflette criticamente sugli effetti del degrado e dell'incuria. - Classifica e differenzia i rifiuti con sicurezza effettuando attività di riciclaggio. - Osserva e descrive le caratteristiche delle opere d'arte a lui familiari, manifestando sensibilità e senso critico. - Utilizza con padronanza il computer per attività e giochi didattici.

CLASSE TERZA

Periodo di svolgimento: 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

- Conoscere e condividere regole della vita democratica.
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola(mensa, palestra, laboratori...)
- Comprendere il concetto di identità personale.
- Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.
- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza.
- Conoscere alcuni aspetti storico-artistico-culturali del territorio d'appartenenza.
- Conoscere i simboli della Repubblica italiana.
- Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole condivise e del loro rispetto per la costruzione del convivere civile.
- Esprimere le proprie idee confrontandosi con gli altri e rispettandone il diverso punto di vista.
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale.
- Apprezzare il valore della solidarietà.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, di quella altrui, dei beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Cittadinanza Digitale

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare semplici prodotti digitali.
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente.
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Scuola Primaria – Classe Terza	
Conoscenze	Abilità
Costituzione	
<ul style="list-style-type: none"> - La propria persona e i propri ruoli in rapporto a contesti differenti. - Le formazioni sociali e le relazioni affettive: famiglia, scuola e amici. - Il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. - Gli aspetti storico-artistico-culturali del territorio d'appartenenza. - I simboli della Repubblica italiana. - Concetti di regola, legge, diritto/dovere, cooperazione e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce se stesso, le proprie emozioni, i propri punti di forza e di debolezza. - Assume atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ed altrui. - Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. - Applica le regole di convivenza civile nei diversi ambienti in cui si trova ad operare.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Effetti dell'azione umana su suolo, acqua e aria. - Ecosostenibilità e riciclo dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usa in modo corretto le risorse ambientali, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento
Cittadinanza Digitale	
<ul style="list-style-type: none"> - Procedure per la produzione di semplici prodotti multimediali. - Procedure per l'utilizzo sicuro della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa con senso di responsabilità le moderne tecnologie e conosce ed evita i rischi legati ad un loro utilizzo improprio

Scuola Primaria – Classe Terza

Contenuti

Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">- Il sé e l'altro.- Le regole di convivenza civile.- Diritti e doveri.- 13 novembre: La giornata della gentilezza.- 20 novembre: La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.- 21 novembre: Giornata nazionale degli alberi.- 9 febbraio: Giornata dei "calzini spaiati"- 22 aprile: Giornata mondiale della Terra.- La Costituzione italiana.
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Testi di vario genere su:<ul style="list-style-type: none">o riconoscimento e gestione delle emozionio identità e appartenenzao sentimenti e relazioni: l'amicizia, la famiglia, la scuolao dignità della persona quale principio costituzionale e universalmente validoo riconoscimento, valorizzazione e accettazione del diversoo inquinamento e salvaguardia ambientale- La Costituzione.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- Le formule di saluto e di presentazione.- Le forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.
Storia	<ul style="list-style-type: none">- Identità e appartenenza: la storia del proprio passato e del proprio territorio.- Il bisogno di vivere in gruppo degli uomini primitivi.
Scienze	<ul style="list-style-type: none">- Suolo, acqua, aria.- Cause, conseguenze e rimedi dell'inquinamento di suolo, acqua e aria.- Equilibrio degli ecosistemi
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- I servizi offerti dal territorio.- Usi e costumi del proprio territorio.- I simboli dell'identità locale e nazionale.- Ambienti naturali e antropizzati.

Scuola Primaria - Classe Terza

Contenuti

	<ul style="list-style-type: none">- Le principali problematiche ambientali: cause, conseguenze e rimedi.
Arte	<ul style="list-style-type: none">- Elementi del proprio territorio di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.- Semplici prodotti con materiali di riciclo.
Musica	<ul style="list-style-type: none">- Il rispetto delle regole nel codice musicale.- L'Inno di Mameli.- L'inquinamento acustico
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Lo sviluppo sostenibile.- Caratteristiche dei materiali e procedure per il riciclo.- Strumenti informatici e programmi per elaborare prodotti multimediali.- Classi virtuali controllate per favorire l'interazione.- Internet e utilizzo consapevole
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Il rispetto delle regole e il fair play (gioco pulito).- La corretta postura.- La carta dei diritti del bambino nello sport

Scuola Primaria – Classe Terza

Competenze attese	Strumenti di rilevazione delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. - Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con coetanei e adulti. - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla salvaguardia della dignità umana e alla tutela dell'ambiente. - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Simulazioni e giochi di ruolo. - Compiti di realtà. - Autobiografia cognitiva

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico – Classe Terza

Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> - Espone con un linguaggio semplice i contenuti appresi e, guidato, anche il proprio punto di vista. - Stimolato mette in atto comportamenti collaborativi nel piccolo gruppo. - Stenta nel rispettare gli altri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone con un linguaggio adeguato i contenuti appresi e, in generale, riesce ad esporre il proprio punto di vista. - Mette in atto comportamenti responsabili e collaborativi nel piccolo gruppo. - È responsabile verso gli altri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone con un linguaggio chiaro e corretto i contenuti appresi e riesce ad esporre il proprio punto di vista. - Mette in atto comportamenti responsabili e collaborativi in diversi ambiti sociali - È responsabile verso gli altri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone con un linguaggio corretto e appropriato i contenuti appresi e, operando collegamenti interdisciplinari, espone il proprio punto di vista. - Mette in atto comportamenti responsabili, collaborativi e cooperativi in diversi ambiti

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico - Classe Terza			
Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>l'ambiente e il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le tecniche per il riciclo di materiali semplici. - Guidato e supportato produce semplici testi multimediali. 	<p>l'ambiente e il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa, in modo adeguato, le tecniche per il riciclo dei materiali. - Produce semplici testi multimediali in modo autonomo. 	<p>l'ambiente e il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce a cooperare e collaborare facilitando la socializzazione. - Usa consapevolmente le tecniche per il riciclo dei materiali. - Produce testi multimediali in modo autonomo. 	<p>sociali, coinvolgendo altri soggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si fa promotore di azioni di salvaguardia e valorizzazione delle cose, dell'ambiente e del bene comune. - Usa consapevolmente le tecniche per il riciclo dei materiali. - Produce testi e presentazioni multimediali in modo autonomo

CLASSE QUARTA

Periodo di svolgimento: 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

- Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile, nei vari contesti sociali.
- Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione delle diversità.
- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.
- Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
- Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.-
- Comprendere l'importante ruolo della dimensione educativa per il raggiungimento della sostenibilità.
- Riflettere sull'importanza delle fonti di energia rinnovabili e non sull'impatto ambientale e dell'acqua come condizione necessaria di vita.
- Conoscere i principi dell'ecologia e adottare comportamenti idonei alla salvaguardia e tutela dell'ambiente.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e il valore della legalità.

Cittadinanza Digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.
- Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Scuola Primaria – Classe Quarta	
Conoscenze	Abilità
Costituzione	
<ul style="list-style-type: none"> - Le regole del vivere civile e il concetto di cittadinanza. - L'inclusione nel rispetto delle differenze. - Gli stemmi, la bandiera, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali, i simboli identificativi degli Enti Locali, significato di Patria. - La Costituzione Italiana. - Il concetto di libertà: diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rispetta le regole di convivenza civile nei vari contesti. - Accoglie l'altro come persona diversa da sé. - Riconosce i simboli dell'identità nazionale e locale. - Conosce la struttura e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. - Pone in relazione diritti e doveri, in funzione della propria e dell'altrui libertà.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> - L'istruzione di qualità e il diritto al lavoro. - Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili: vantaggi e svantaggi sull'ecosistema. - La salvaguardia e la tutela dell'ambiente. - Il fenomeno mafioso e la settimana della Legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza dell'istruzione di qualità e del diritto al lavoro. - Riflette sui vantaggi delle fonti di energia rinnovabili. - Conosce i principi dell'ecologia e adotta comportamenti idonei alla salvaguardia e tutela dell'ambiente. - Conosce la storia del fenomeno mafioso e l'importanza dell'educazione alla Legalità.
Cittadinanza Digitale	
<ul style="list-style-type: none"> - La credibilità e l'affidabilità degli ambienti digitali. - L'interazione digitale e le relative norme di comportamento. - L'influenza esercitata dalle tecnologie digitali sul benessere psico-fisico e le sue criticità: il bullismo e il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza, confronta e valuta criticamente l'attendibilità delle fonti e dei contenuti digitali. - Conosce e applica le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Riflette sui rischi e pericoli della rete.

Scuola Primaria - Classe Quarta

Contenuti

Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">- La Carta Costituzionale: lettura di articoli scelti in base alle tematiche trattate.
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Le regole della conversazione negli scambi comunicativi- Tipologie testuali su tematiche sociali: democrazia, libertà, giustizia.- I concetti di: diversità, uguaglianza, inclusione, solidarietà.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- Civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni: "diversità" culturali come fonte di arricchimento.- Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Storia	<ul style="list-style-type: none">- Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose.- Il fenomeno mafioso, i temi del razzismo e dell'antisemitismo attraverso i documenti, le letture e le testimonianze dell'epoca.
Scienze	<ul style="list-style-type: none">- I diversi ecosistemi del pianeta: caratteristiche e criticità.- Le norme di igiene, prevenzione e il corretto stile di vita anche alla luce dell'attuale emergenza sanitaria ed ambientale.
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Il pianeta Terra: analogie, differenze e criticità.- Le biodiversità.- Le diverse organizzazioni internazionali: UE, UNICEF, ONG, ONU...
Arte	<ul style="list-style-type: none">- I toni cromatici e la struttura della bandiera della Repubblica italiana.- Le opere d'arte e le produzioni artigianali appartenenti alla propria e a culture diverse.
Musica	<ul style="list-style-type: none">- L'Inno nazionale: origine, struttura del testo, melodia.- Il rispetto delle regole nel codice musicale.- Brani musicali appartenenti a culture e generi diversi.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e l'ecosostenibilità.- Strumenti e materiali: struttura, forme di utilizzo e tecniche di applicazione.- Norme comportamentali nell'uso delle tecnologie informatiche.- La credibilità e l'affidabilità degli ambienti digitali anche in

Scuola Primaria – Classe Quarta	
Contenuti	
	funzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività sportiva come momento di crescita personale. - Le regole del fair play.

Scuola Primaria – Classe Quarta	
Competenze attese	Strumenti di rilevazione delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Si rapporta in modo costruttivo e creativo nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. - Riconosce che la carta costituzionale è la struttura di riferimento della legislazione italiana. - Interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. - Partecipa alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo, rispettandone le regole. - Percepisce l'attività sportiva come momento di crescita personale. - Promuove comportamenti responsabili nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico - Classe Quarta

Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: discreto/buono	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole comportamentali da assumere nei diversi contesti sociali, ma non sempre le rispetta in modo adeguato. - Guidato, riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e li definisce in modo elementare. - Utilizza gli strumenti informatici non sempre in maniera consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta le regole comportamentali nei diversi contesti sociali. - Riconosce e definisce adeguatamente i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Utilizza gli strumenti informatici e le tecnologie digitali con adeguata consapevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sensibilmente le regole comportamentali, nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei doveri. - Conosce i principali articoli della Costituzione e riesce a far propri i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. - Utilizza gli strumenti informatici per scopi funzionali riconoscendone vantaggi e svantaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette sempre in atto comportamenti responsabili e corretti nei vari contesti sociali, instaurando rapporti costruttivi con coetanei e adulti. - Interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà riconoscendo la Costituzione come struttura di riferimento della legislazione italiana. - Utilizza responsabilmente le diverse tecnologie informatiche, valutandone criticamente l'attendibilità e l'affidabilità.

CLASSE QUINTA

Periodo di svolgimento: 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

Costituzione

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati; loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
- Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spese, guadagno, ricavo, risparmio.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.
- Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

Cittadinanza Digitale

- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale.
- Riconoscere i comportamenti del cyberbullismo e avviare all'utilizzo di strumenti per combatterlo.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

Scuola Primaria – Classe Quinta	
Conoscenze	Abilità
Costituzione	
<ul style="list-style-type: none"> - La nascita della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali. - Gli articoli della Costituzione. - La forma di governo dello stato italiano e le organizzazioni internazionali, governative e non governative. - I diritti e i doveri. - Le regole della circolazione stradale. - Corrette modalità esecutive per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la struttura della Costituzione. - Definisce i concetti di democrazia, libertà. - Conosce la forma di governo dello stato italiano e le principali organizzazioni internazionali governative e non governative. - Pone in relazione diritti e doveri. - Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. - Rispetta le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita. - Conosce l'importanza delle regole della circolazione stradale .
Sviluppo Economico e Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Il valore del lavoro e del denaro nella vita quotidiana. - I concetti economici di spese, guadagno, ricavo, risparmio. - Lo sviluppo equo e sostenibile nel rispetto degli ecosistemi. - Gli effetti del degrado e dell'incuria e l'importanza dell'attività di riciclaggio. - L'uso consapevole e critico delle risorse ambientali e delle fonti energetiche. - L'arte e l'artigianato del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'importanza dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Conosce il valore del lavoro e del denaro nella vita quotidiana. - Conosce i concetti economici di spese, guadagno, ricavo, risparmio. - Conosce l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile nel rispetto degli ecosistemi. - Riconosce gli effetti del degrado, dell'incuria e l'importanza dell'attività di riciclaggio. - Conosce le risorse ambientali e le fonti energetiche. - Riconosce le forme d'arte e di artigianato presenti sul territorio.
Cittadinanza Digitale	
<ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'inclusione e il benessere psico-fisico. - I fenomeni del cyberbullismo: cause e conseguenze. - Il web: opportunità e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole dell'uso delle tecnologie digitali per il benessere psico-fisico e l'inclusione sociale. - Conosce i fenomeni del cyberbullismo e assume atteggiamenti critici nei confronti di esso. - È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

Scuola Primaria – Classe Quinta

Contenuti

Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">- La nascita della Costituzione Italiana; la struttura della Costituzione.- Gli articoli da 1 a 12 della Costituzione italiana: i principi di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.- Diritti e doveri nella Costituzione.- Le principali regole del Codice della Strada.- I diritti dell'ambiente-leggi e norme a sua tutela.- Il rispetto degli ecosistemi.- Il cyberbullismo: cause e conseguenze.- I motori di ricerca.- Il concetto di Privacy.
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Situazioni di violazione dei diritti umani.- Le relazioni tra coetanei e adulti.- Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.- Strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.- Diverse tipologie testuali.- Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- La dignità della persona.- L'attendibilità delle fonti documentali.
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- La forma scritta di alcuni regolamenti e di alcune leggi.
Storia	<ul style="list-style-type: none">- La nascita della Repubblica italiana.- Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.- Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.- Principi fondamentali della Costituzione.- Articoli della Costituzione.- Il diritto al lavoro.- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della

Scuola Primaria – Classe Quinta

Contenuti

	<p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
Scienze	<ul style="list-style-type: none">- Articolo 9 della Costituzione Italiana.- Salute e benessere- L'ambiente e la tutela dei processi naturali.- Gli equilibri ecologici.- La ricaduta di problemi ambientali.- Le fonti di informazione digitali.
Matematica	<ul style="list-style-type: none">- I concetti economici di spese, guadagno, ricavo, risparmio.
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Lo Stato Italiano, l'Unione Europea e le organizzazioni internazionali.- Le regioni e le Province.- L'importanza dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Il valore del lavoro e del denaro nella vita quotidiana.- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.- Gli interventi umani e l'interdipendenza uomo-natura.
Arte	<ul style="list-style-type: none">- Le forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio.
Musica	<ul style="list-style-type: none">- I suoni della natura.- Il codice musicale.- La funzione della musica in contesti sociali diversi (lavoro, cerimonia, spettacolo, gioco, sport, danza...).- Le sonorità tecnologiche e multimediali (cinema, televisione, computer...)
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- La navigazione in internet.- I device.- Programmi informatici.
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- "Ascolto" del proprio corpo.- Distinzione dei momenti di benessere da quelli di malessere.- Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni a casa, a scuola, in strada e quelli legati all'attività fisica.

Scuola Primaria – Classe Quinta

Competenze attese

- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Riconosce e risolve problemi ambientali, individuando le strategie adeguate.
- Individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali presenti nel territorio.
- Giustifica il procedimento eseguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

Strumenti di rilevazione delle competenze

- Osservazioni sistematiche
- Compito di realtà.
- Autobiografia cognitiva.

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico – Classe Quinta			
Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: Buono/discreto	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e li definisce in modo elementare. - Guidato comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e non sempre utilizza le risorse naturali in modo adeguato. - Stimolato promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Riconosce l'utilizzo delle fonti energetiche in modo essenziale. - Riconosce gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico e artigianale del territorio con la guida dell'insegnante. - Riconosce e valuta in modo essenziale situazioni di pericolo, solo con la guida dell'insegnante. - Guidato riconosce i diversi device e li utilizza. - Non sempre è consapevole dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e li definisce in modo adeguato. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza le risorse naturali in modo non sempre corretto. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura con sufficiente sicurezza. - Riconosce l'utilizzo delle fonti energetiche in modo adeguato. - Apprezza le forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio, individuandone gli elementi costitutivi. - Riconosce e valuta in modo essenziale situazioni di pericolo. - Riconosce i diversi device e li utilizza, in modo non sempre corretto. - È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli con sufficiente sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali articoli della Costituzione, riesce a far propri i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà, in modo autonomo. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza le risorse naturali in modo quasi sempre corretto. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Riconosce l'utilizzo delle fonti energetiche e assume un atteggiamento propositivo. - Riconosce, apprezza ed esamina gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e artigianale del territorio e comincia a proporre forme di tutela. - Riconosce e valuta in modo adeguato situazioni di pericolo. - Riconosce i diversi device e li utilizza, in modo quasi sempre corretto. - È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli quasi sempre autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende come la Costituzione sia la struttura di riferimento della legislazione italiana. - Definisce e interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. - Pone in relazione diritti, doveri e libertà, in modo corretto e appropriato. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza consapevolmente le risorse naturali. - Promuove responsabilmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Riconosce l'utilizzo delle fonti energetiche e assume un atteggiamento propositivo, critico e razionale. - Riconosce i principali beni artistici e artigianali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto, proponendo soluzioni per la loro salvaguardia. - Riconosce e valuta consapevolmente situazioni di

Livelli di prestazione/Giudizio sintetico - Classe Quinta			
Giudizio sintetico: non sufficiente	Giudizio sintetico: sufficiente	Giudizio sintetico: Buono/discreto	Giudizio sintetico: distinto/ottimo
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
			<p>pericolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i diversi device e li utilizza in maniera appropriata, con autonomia e consapevolezza. - È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli con senso critico.

Tempi

L'insegnamento dell'ed. Civica dovrà essere trasversale a tutte le discipline e svilupparsi nel corso dell'anno scolastico per un totale di 33 ore pertanto si declina la seguente suddivisione oraria per disciplina:

Disciplina	Numero ore annuali
Arte e immagine	3
Ed. Fisica	3
Inglese	4
Italiano	4
Matematica	2
Musica	2
Religione	3
Scienze	4
Storia e geografia	4
Tecnologia	4

Proposta di modifica della valutazione finale degli apprendimenti alla scuola primaria:

GIUDIZIO DI PROFITTO

In riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari:

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	GIUDIZI SINTETICI	LIVELLI
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Possiede conoscenze articolate ed approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella risoluzione di problemi anche complessi e in ambiti non noti. Rielabora in modo pertinente e originale quanto appreso, utilizzando con padronanza un linguaggio pertinente, ricco e coerente.	OTTIMO	AVANZATO
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. Possiede conoscenze approfondite, notevoli capacità di comprensione e di analisi, corretta applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella risoluzione di problemi anche complessi e in ambiti non noti. Rielabora in modo pertinente quanto appreso, utilizzando con padronanza un linguaggio ricco e coerente.	DISTINTO	
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Possiede conoscenze sicure e complete, con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella soluzione di problemi anche complessi ma in ambiti noti. Rielabora in modo pertinente quanto appreso, utilizzando un linguaggio corretto e coerente.	BUONO	DISTINTO
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note, con parziale autonomia e in modo discontinuo; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato all'uso delle risorse fornite dal docente. Possiede conoscenze adeguate ma non sempre sicure e complete, con semplici apporti personali, discreta capacità di comprensione e di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella soluzione di problemi in ambiti noti. Rielabora in modo essenziale, ma corretto quanto appreso, utilizzando un linguaggio abbastanza corretto e coerente.	DISCRETO	
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e non sempre in modo autonomo. Possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, un'elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, nella soluzione di problemi semplici in ambiti noti. Rielabora in modo generalmente corretto quanto appreso, utilizzando un lessico semplice ma appropriato.	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Possiede conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, nell'analisi e nella soluzione di problemi anche semplici e in ambiti noti. Rielabora in modo non sempre corretto quanto appreso, con residue difficoltà espressive.	NON SUFFICIENTE	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Prima				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	ITALIANO	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Esplorazione di sé stessi, riconoscimento dei tratti della propria personalità. Accettazione di sé stessi e degli altri, collaborazione per un obiettivo comune.	4
	STORIA	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e applicazione quotidiana.	4
	INGLESE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Lo sport per garantire la salute e promuovere il benessere per tutti e a tutte le età, eliminando ogni forma di discriminazione e violenza (Obiettivi 3 e 5 dell'Agenda 2030)	3
	FRANCESE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,	Lo sviluppo di tematiche volte a porre fine ad ogni forma di discriminazione	3

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Prima

Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
		educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
COSTITUZIONE TRAGUARDO N° 1	MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	La musica d'insieme come esempio di democrazia.	2
	IRC	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Che cos'è il bullismo.	2
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di	I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscenza ed applicazione dei Regolamenti scolastici.	2

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Prima

Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
		violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Prima				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Ore
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	TECNOLOGIA	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°6	SCIENZE	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Ecosistemi e tutela della biodiversità.	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°7	GEOGRAFIA	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.	4
	ARTE E IMMAGINE	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	I beni culturali e la conoscenza di un monumento del proprio paese.	4

Totale ore annue:34

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Seconda				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	ITALIANO	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Salute e benessere. Istruzione di qualità.	5
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	STORIA	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Riflessioni su responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenute dalla conoscenza della Costituzione Italiana.	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°5	INGLESE	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Riflessioni sulle misure per assicurare a tutti uguali diritti nei confronti delle risorse economiche (Obiettivi 1,2,14 dell'Agenda 2030).	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°6	FRANCESE	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°4	SCIENZE	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Stili di vita e alimentazione corretta per mantenersi in salute.	4

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Seconda

Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°10	GEOGRAFIA	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Unione Europea: valori e organizzazione attraverso la ricerca web.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N° 8	MATEMATIC A	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, ricavo, investimento. Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Gestione del denaro e concetti di guadagno, ricavo, spesa e investimento.	4
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°11	TECNOLOGI A	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La comunicazione online: la netiquette, le regole fondamentali per un uso corretto dei social network.	3
COSTITUZIONE TRAGUARDO N° 5	ARTE E IMMAGINE	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano e animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	L'UNESCO e art. 9 della Costituzione	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	MUSICA	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	La musica come opportunità per lo sviluppo del senso critico.	3

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Seconda				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Ore
TRAGUARDO N°5				
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Vari tipi di discriminazione. Discriminazione e sport. Bullismo e cyberbullismo.	2
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°12	IRC	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Che cos'è il cyberbullismo.	2

Totale ore annue: 40

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Terza				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	ITALIANO	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	I diritti e doveri di ciascuno per essere cittadini responsabili.	6
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	STORIA	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Riflessioni volte ad implementare responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione dei diritti umani.	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°6	INGLESE	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico.	4
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°2	FRANCESE	Conoscere il valore e il significato di appartenenza ad una comunità e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri.	Conoscenza delle funzioni essenziali dei principali organi dello Stato francese e paragone con quello Italiano.	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°4	SCIENZE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Prevenzione contro le dipendenze. Educazione alla sessualità.	4

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Terza

Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Or e
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°9	GEOGRAFIA	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	I traffici internazionali e le mafie. Educazione alla legalità.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°7	TECNOLOGIA	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le fonti di energia rinnovabili e nonrinnovabili.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°5	ARTE E IMMAGINE	Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi	L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici (ART. 9 della Costituzione)	3

Scuola Secondaria di I Grado - Classe Terza				
Nucleo concettuale/Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze	Disciplina	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	Ore
		costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO N°7	MUSICA	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il patrimonio artistico musicale italiano.	3
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Rischi ed effetti delle dipendenze (da sostanze o da comportamenti). Comportamenti virtuosi in tema di salute e benessere.	2
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	IRC	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Art.3 della Costituzione	1

Totale ore annue: 35